

Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение
детский сад №1 г. Мураши Кировской области
(МДОКУ Д/С №1 г.Мураши)
613710, Кировская область, Город Мураши, улица Пионерская, дом 26,
тел. (83348)2-15-11, e-mail: mdouds1@mail.ru

Согласовано:

На педагогическом совете

Протокол от 29.08.2024 № 01

Утверждено:

заведующим МДОКУ Д/С №1 г. Мураши

Приказ от 02.10.2024 № 50.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ) «ТЕРЕМОК» МДОКУ Д/С № 1 г. МУРАШИ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Воспитатели старшей группы: Толстова В.В., Сухогузова С.П.

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год

Разработчики: Толстова Вероника Викторовна
Гайдукова Юлия Владимировна.

2024 г

Мураши

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цель, задачи и принципы Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Целевые ориентиры	8
1.5. Промежуточные результаты освоения программы	10

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	56
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	64
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	68

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности	72
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	73
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	75
3.4. Условия реализации Программы	77
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	78

IV. Список методической литературы

Приложение	80
------------	----

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МДОКУ Д/С №1 г. Мураши, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

1.1 Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на базе основной общеобразовательной программы детского сада №1 г. Мураши Кировской области (далее МДОКУ Д/С №1 г. Мураши) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа является нормативным документом, разработанным и реализуемым МДОКУ Д/С №1 г. Мураши.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей 5-6 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на основании лицензии регистрационный №0491 серия 43Л01 № 0001710, выданной 12 января 2017 года.

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение детский сад №1 г. Мураши Кировской области.

Место нахождения: Кировская область, г. Мураши, ул. Пионерская, д. 26.

Программа рассчитана на возраст детей 5-6 лет.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной

деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Планируемые результаты ребенка в дошкольном возрасте.

К пяти годам:

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятелен в самообслуживании;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.4 Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить

общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет

представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.5. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Количество и счет.

- На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий

Величина.

- Учить:
- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения;
- делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
- Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
- Познакомить с геометрической фигурой: трапеция;
- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол);
- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
- Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).
- Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).
- Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи.

- Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.
- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки
- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России
-

Образовательная область «Речевое развитие» .

- Знает буквы русского алфавита;
- Пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- Умеет записывать слова условными обозначениями, буквами; соотносит звук и букву;
- Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- Проводит звуковой анализ слов;
- Читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- Читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).
- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Участвует в беседе, высказывает свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Заучивает небольшое стихотворение.
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
- После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Имеет сформированные навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений,
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о

землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Катается на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавает (произвольно).
- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОКУ Д/С №1 выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020, дополнительными образовательными программами Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей дошкольного возраста (3-7 лет), «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» для детей дошкольного возраста (2-7 лет), И.А. Лыкова «Цветные ладошки» изобразительная деятельность (2-7 лет), В.В. Малова «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет).

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Комплексно-тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год (старший возраст)**

<i>Дата</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Тема</i>
02-15 сентября	2	Диагностический период
16-29 сентября	2	«Осень золотая»
30 сентября- 06 октября	1	«Откуда хлеб пришёл?»
07-20 октября	2	«Я - человек»
21 октября – 03 ноября	2	«Край родной»
04-17 ноября	2	«Уж осень проходит, спешит к нам зима»
18-24 ноября	1	«Я познаю мир»
25 ноября- 08 декабря	2	«Природа Зимой»
09-15 декабря	1	«Герои России»
16-28 декабря	2	«Скоро Новый год»
09-12 января	1	«Зимние забавы»
13-26 января	2	«Проказы Матушки зимы»
27 января- 02 февраля	1	«Герои-богатыри»
03-09 февраля	1	«Зимние виды спорта»
10-23 февраля	2	«Наша армия»
24 февраля – 09 марта	2	«Международный женский День - 8 Марта»
10-23 марта	2	«Полнубуйся! Наступила весна»
24 марта – 06 апреля	2	«Знакомство с народной культурой и традициями родного края» (традиции и обычаи народов России, русские народные промыслы)

07-13 апреля	1	«Космические дали»
14-27 апреля	2	«Весна – красна» (животные, птицы, насекомые, растения)
28 апреля - 11 мая	2	«Великий день - День Победы»
12- 18 мая	1	«Весенний сад и огород»
19-31 мая	2	Диагностический период
Итого:	38неделя	

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

М Е С Я Ц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Школа» «Магазин» «Овощной магазин» «Фруктово-овощная база» «К нам приехали туристы» «Почта» «Театр» «Гараж» «Детский сад» «Тренировка спортсменов»	«Что такое этикет» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Не грусти, Аленушка!» «Так или нет»	«Откуда берётся название улицы» Презентация «Олимпийские чемпионы»	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Отгадывание загадок о правилах дорожного движения Беседа «Если я потерялся»
О К Т	«Мы идем в гости» «В физкультурно	«Примите меня в игру» «Что такое	«Что сказала бы мама, если...» Рассказ воспитателя об	Расширять представления детей о труде	Закреплять умение соблюдать порядок в	Беседа «Правила безопасности»

Я Б Р Б	м зале» «Поликлиника» «Семья» «Почта» «Дочки-матери» «Колл-центр» «Булочная»	дружба» «Волшебное яблоко» «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	истории празднования «Дня матери» Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена Беседа «Мой дедушка» «Мое генеалогическое древо»	взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	
Н О Я Б Р Б	«Экскурсия по городу в автобусе» «Магазин одежды» «Строитель» «Путешествие» «Машина времени» «Аптека»	«Каждая ссора красна примирением» «Найди ошибки»	Виртуальная экскурсия «Мой родной город» Прослушивание песен о родном городе «Собери флаг (города, округа)» «Профессии нашего города» «Поможем городу стать чище» Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.	Настольные игры по теме «ПДД» Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно»
Д Е К А Б Р	«Снежная королева» «Репетиция в театре» «Встреча Нового года» «Магазин» «Парикмахерская»	Изготовление подарков сотрудникам детского сада. «Дай совет товарищу» Беседа «Добрые дела»	«Сложи флаг России» Рассказ о праздновании Нового года в других странах Рассматривание альбома «Достопримечательности России»	Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и	Закреплять умение опрятно заправлять постель.	Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах зимой»

Б	кая» «Почта»	дела» «Мы в гостях у малышей»	ности города»	инициативу при выполнении различных видов труда		
Я Н В А Р Б	«Салон красоты» «Тренировка» «Магазин» «Детский сад» «Пожар ные» «Строители» «Шоферы» «Автобус» «Моряки» «Библиотека» «Семья» «Ателье»	«Как утешить, пожалеть обиженного»	Беседа «Дружная семья» Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам». Беседа с девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам» Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам .	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	Презентация «Опасность зимой»
Ф Е В Р А Л Б	«Семья» «Больница» «Пожарные» «Ветеринары» «Магазин» «ГИБДД» «Театр» «Военные»	Беседа «Почему нельзя драться» Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» Беседа «Хорошо ли быть жадным» Беседа «Доброта и жадность»	Беседа «Богатырская Русь» Беседа «Русские гусары» Презентация «История Российского флота» Презентация «Наша армия» Беседа «Герои нашего города» 23 февраля Рассказы о	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.	Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, роzetки для красок, палитру, протирать столы.	Ситуация общения «Если я потерялся» Игры с макетом «Безопасность на дороге»

			военных профессиях, родах войск, военной технике Рассказ воспитателя о гимне Оформление плаката «Мой папа в армии»			
МАРТ	«Мы встречаем гостей» «Поездка в Детский мир» «Мастерская по росписи игрушек» «Кукольный театр» «Школа» «Магазин игрушек» «На праздничной ярмарке»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	8 марта Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» Рассказы, песни о маме, бабушке Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине-матери» Масленица Рассказы детей о своих братьях и сёстрах Беседы и презентации о народных игрушках	Приучать добросовестно о выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» Закрепить знания техники безопасности с электроприборами и знание телефонов экстренных служб. Закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.
АПРЕЛЬ	«Авто салон» «Космонавты» «Путешествие в лес» «Магазин» «Госпиталь»	Беседа «Правда всегда узнается» Беседа «Как мы помогаем взрослым» «Бобик и Барбос»	День Космонавтики Беседа «Воинская Слава» Рассказ воспитателя об истории празднования 1 Мая	Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	«Будь осторожней на улице!»

	«Солдатская кухня» «Военный репортер» «Пожарные» «Больница»	гостях у детей».	Беседа «Славится Россия чудом – мастерами»			
М А Й	«Детский сад» «Почта» «Ателье» «Семья» «Магазин» «Больница»	Беседа «Очень важно думать о других» «Узнай друзей по фотографии» Д/и «В гости к другу»	День Победы	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	«О пользе и вреде солнечных лучиков» «Опасные насекомые» «Расскажи родителям о правилах дорожного движения»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

Математические представления:

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени

Окружающий мир:

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности

Природа

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Формирование элементарных математических представлений

Е.В. Колесникова занятия по математике для детей 5 – 6 лет

Дата	№ занятия	источник	Программное содержание
02.09	1.	Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера	
04.09	2.		
09.09	3.		
11.09	4.		
16.09	5,6	стр. 15	-закрепить знания о числе и цифре 1; -учить писать цифру 1; - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; - познакомить с названием первого осеннего месяца –сентябрь - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки;
18.09.			

23.09 25.09	7-8	стр. 17	-закрепить знания о числе и цифре 2; -закрепить умение писать цифру 2; - учить писать цифру 2; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2; - учить отгадывать математические загадки; -познакомит со знаками +, =, учить писать эти знаки; -учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; -закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; -учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки;
30.09 02.10	9-10	стр. 20	-закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - учить писать цифру 3; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить выкладывать квадрат из счетных палочек; -познакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки;

07.10	11-12	стр. 22	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;
09.10			-закреплять умение писать цифру 4; - учить писать цифру 4; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -продолжать знакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки;
14.10	13-15	стр. 24	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;
16.10			-закреплять умение писать цифр 1, 2, 3, 4; - учить писать цифру 5;
21.10			-закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; -познакомить с названием текущего месяца – октябрь; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; -учить решать логическую задачу на установление несоответствия; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки;

23.10 28.10	16-17	стр. 27	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -познакомиться с цифрой 6; - учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки;
30.10 02.11	18-19	стр. 29	-учить отгадывать математические загадки; -закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить со знаками $<$, $>$; -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - учить рисовать треугольники в тетради а клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки;

06.11 11.11	20-21	стр.31	-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; -учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки;
13.11 18.11	22-23	стр.32	-учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -познакомить со знаком «минус»; -познакомить с цифрой 0; - учить писать цифру 0; -закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

20.11 25.11	24-25	стр.35	-продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; -продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0; -учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; -учить пользоваться знаками $<$, $>$; -закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -учить находить различие в двух похожих рисунках; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
27.11 02.12	26-27	стр.37	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 7; - учить писать цифру 7; Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> -учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; -учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; -учить преобразовывать квадрат и другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.

04.12	28-29	стр.39	-продолжать знакомить с цифрой 7;
09.12			-знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;
			-закреплять умение писать цифры от 1 до 7;
			-познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7;
			-познакомить с днями недели;
			-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
			-формировать навык самоконтроля и самооценки.
11.12	30-31	стр. 41	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
16.12			-познакомить с цифрой 8;
			- учить писать цифру 8;
			-учить правильно использовать и писать знаки + или - ;
			-познакомить с названием месяца – декабрь;
			-учить решать логическую задачу;
			-формировать навык самоконтроля и самооценки.
18.12	32-33	стр. 43	-упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько ?, на котором по счету месте?</i> ;
23.12			Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;
			-учить делить предмет на две, четыре части;
			-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
			-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
			-формировать навык самоконтроля и самооценки.

25.12 28.12 13.01	34-36	стр. 45	-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -учить рисовать овалы в тетради в клетку; -учить решать логическую задачу; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
15.01 20.01 22.01	37-39	стр.47	-закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -упражнять в различении количественного и порядкового счета; -правильно отвечать на вопросы: <i>сколько ? , который? , на каком по счету месте?</i>; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.

27.01 29.01	40-41	стр.48	-учить отгадывать математическую загадку; -записывать решение с помощью цифр и математических знаков; -познакомить с цифрой 9; - учить писать цифру 9; -познакомить с названием месяца – январь; -знакомить с названиями дней недели; -учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т. д.); - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», самая «низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
03.02 05.02	42-43	стр. 50	-учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько ?, какой по счету?, на котором по счету месте?</i>; -учить соотносить количество предметов с цифрой; Учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -учить складывать квадрат на 2,4,8, треугольников, разрезать по линиям сгиба; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.

10.02	44-45	стр.53	-учить отгадывать математическую загадку;
12.02			-познакомить с цифрой 10;
			- учить писать цифру 10;
			-познакомить с геометрической фигурой – трапецией;
			-учить выкладывать из счетных палочек трапецию;
			-учить рисовать трапецию в тетради в клетку;
			-учить находить различия в двух похожих рисунках;
			-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
			-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
17.02	46-47	стр. 55	-закрепить умение писать цифры от 1 до 10;
19.02			-учить понимать отношения между числами;
			-учить составлять число десять из двух меньших чисел;
			-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
			-закрепить знания о геометрических фигурах: круге, трапеции, треугольнике, квадрате;
			-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
			-формировать навык самоконтроля и самооценки.

24.02 26.02	48-49	стр. 56	-учить решать задачи, записывать решение; -познакомить с названием месяца – февраль; -продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -учить пользоваться знаками +, -; -учить рисовать в тетради в клетку кораблик; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
03.03 05.03	50-51	стр. 59	-продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
10.03 12.03	52-53	стр.60	-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; -учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; -способствовать развитию графических навыков – рисование машины; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.

17.03	54-55	стр.62	-продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;
19.03			-учить пользоваться знаками $<$, $>$;
			-учить решать задания о днях недели;
			-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
			-формировать навык самоконтроля и самооценки.
24.03	56-57	стр.64	-продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;
26.03			-записывать и читать запись;
			-познакомить с названием месяца – март;
			-закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);
			-учить решать логическую задачу на сходство и различие;
			-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
			-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
31.03	58-59	стр. 66	-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;
02.04			-учить читать запись;
			-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
			-закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);
			-учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;
			-способствовать развитию глазомера;
			- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;
			-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
			-формировать навык самоконтроля и самооценки.

07.04 09.04	60-61	стр. 68	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись задачи; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; -развивать мышление; -закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на какой по счету?</i>; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
14.04 16.04	62-63	стр. 70	-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; -закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.
21.04 23.04	64-65	стр. 71	-продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; -познакомить с названием месяца –апрель; -закрепить знания о первом месяце весны – марте; -продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; - Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

28.04 30.04	66-67	стр. 73	-упражнять в различении количественного и порядкового счета; -учить отвечать на вопросы <i>сколько, на каком по счету месте ?;</i> -закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; -учить рисовать лягушку в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
05.05 07.05	68-69	стр.75	-закреплять навыки порядкового и количественного счета; -закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на каком по счету месте?;</i> -продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
12.05 14.05	70-71	Стр.76	- учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

19.05	72.	Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера
21.05	73.	
26.05	74.	
28.05	75.	

Формирование целостной картины мира

О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.

дата	№ занятия	Источник	Программное содержание
03.09 10.09	1. 2.		Организованная образовательная деятельность диагностического характера
17.09	3.	О.А.Солом стр 36-37	«Во саду ли, в огороде...» (формирование элементарных экологических отношений) - <i>Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями</i>
24.09	4.	О.А.Солом стр38-41	«Происхождение экологической тропы» (формирование элементарных экологических отношений) - <i>Расширять представление об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</i>
01.10	5.	О. В. Дыбина №2 С. 11	«Моя семья» (явления общественной жизни) <i>Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о них, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям</i>
08.10	6.	О.А.Солом стр 41-42	«Берегите животных! 4 октября – Всемирный день животных»(формирование элементарных экологических отношений) - <i>Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представление о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы.</i>
15.10	7.	О.В.Дыбина стр 14	«Мои друзья» (явления общественной жизни) <i>Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-</i>

			<i>то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)</i>
22.10	8.	О.В. Дыбина стр14-16	«Что предмет расскажет о себе» (предметное окружение) - Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам
29.10	9.	О.А.Солом стр41-42	«Прогулка по лесу» (формирование элементарных экологических отношений) - Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.
05.11	10.	О.В.Дыбина стр 16	«Коллекционер бумаги» (предметное окружение) - Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качестве. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала
12.11	11.	О.А.Солом стр45-49	«Осенины» (формирование элементарных экологических отношений) - Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах, фруктах и грибах. Знакомит с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству.
19.11	12.	О.В.Дыбина стр 17	«Детский сад» (явления общественной жизни) - Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться
26.11	13.	О.А.Солом стр 49-53	«Пернатые друзья» (формирование элементарных экологических отношений) - Способствовать формированию представлений о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах.
03.12	14.	О.В.Дыбина стр23-26	«Наряды куклы Тани» (предметное окружение) Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и временем года.
10.12	15.	О.А.Солом стр53-55	«Покорми птиц» (формирование элементарных экологических отношений) Расширять связи о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им, заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц.
17.12	16.	С. 20	«Игры во дворе» (явления общественной жизни) - Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх

			<i>во дворе, катании на велосипеде в черте города.</i>
28.12	17.	О.А.Солом стр55-57	«Как животные помогают человеку» (формирование элементарных экологических отношений) - <i>Расширять представления о животных разных стран, о том, как животные помогают человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.</i>
14.01	18.	О.В.Дыбина стр 22	« В мире металла» (предметное окружение) - <i>Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</i>
21.01	19.	О.А,Солом стр 57-59	«Зимние явления в природе» (формирование элементарных экологических отношений) - <i>Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности</i>
28.01	20.	О.В.Дыбина С. 30	«В гостях у художника» (явления общественной жизни) - <i>Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.</i>
04.02	21.	О.А.Солом стр 69-71	«Водные ресурсы Земли» - <i>Расширять представление о разнообразии водных ресурсов: рек, озер, морей . О том, как человек может пользоваться водой, о том как нужно бережно относиться к воде. Расширять представление о свойстве воды.</i>
11.02	22.	О.В.Дыбина стр 25	«Песня колокольчика» (предметное окружение) - <i>Закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</i>
18.02	23.	О.А.Солом стр 63-66	«Экскурсия в зоопарк» (формирование элементарных экологических отношений) - <i>Расширять представления о разнообразии животного мира. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие), о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать эмоциональную отзывчивость.</i>
25.02	24.	О.В.Дыбина С. 26	«Российская армия» (явления общественной жизни) - <i>Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность</i>
04.03	25.	О.В.Дыбина С. 29	«Путешествие в прошлое лампочки» (предметное окружение) - <i>Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</i>

11.03	26.	О.А.Солом стр 66-68	«Мир комнатных растений» (формирование элементарных экологических отношений) - <i>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к ним, ответственность за их жизнь.</i>
18.03	27.	О.В.Дыбина С. 33	«Путешествие в прошлое пылесоса» (предметное окружение) - <i>Вызвать интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.</i>
25.03	28.	О.А.Солом стр 71-72	«Леса и луга нашей Родины» (формирование элементарных экологических отношений) - <i>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.</i>
01.04	29.	О.В.Дыбина С. 34	«Россия – огромная страна» (явления общественной жизни) - <i>Формировать представления о том, что наша страна многонациональна, она называется Российской Федерация, в ней много городов и сёл. Москва – столица с достопримечательностями</i>
08.04	30.	О.А.Солом стр 73-74	«Весенняя страда» (формирование элементарных экологических отношений) - <i>Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважение к сельским труженикам. Активизировать словарь (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.)</i>
15.04	31.	О.В.Дыбина	«Путешествие в прошлое телефона» (предметное окружение) - <i>Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона, закреплять правила пользования телефоном. Развивать логическое мышление, сообразительность.</i>
22.04	32.	О.А.Солом стр 71-72	«Леса и луга нашей Родины» - <i>Закреплять знания о разнообразии растительного мира России. Формировать знания о разнообразии животного мира и связи с растительным миром. Воспитывать бережное отношение к природе.</i>
29.04	33.	О.В.Дыбина С. 37	«Профессия – артист» (явления общественной жизни) - <i>Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представления о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о</i>

			<i>деловых и личностных качествах человека творческой профессии, подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства</i>
06.05	34.	О.А. Солом Стр. 74-77	«Природный материал – песок, глина, камни» - Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать их для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
13.05	35.	О.А.Солом стр 77-79	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (формирование элементарных экологических отношений) - Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы
20.05 27.05	36. 37.		Организованная образовательная деятельность диагностического характера

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада»

дата	№ занятия	Источник	Программное содержание
06.09 13.09	1. 2.		Организованная образовательная деятельность диагностического характера
20.09	3.	с. 34	«Мы – воспитанники старшей группы» - <i>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники</i>
27.09	4.	с. 42	«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» - <i>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана</i>
04.10	5.	с. 39	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени» - <i>Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе</i>
11.10	6.	с. 37	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С» - <i>Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой</i>
18.10	7.	с. 45	«Учимся вежливости» - <i>Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи</i>

25.10	8.	с. 46	«Обучение рассказыванию» - Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом
01.11	9.	с. 48	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц» - Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с-ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой
08.11	10.	с. 49	«Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» - Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана
15.11	11.	с. 54	«Рассказывание по картине» - Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ
22.11	12.	с. 56	«Звуковая культура речи: работа со звуками Ж – Ш» - Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание
29.11	13.	с. 62	«Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» - Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)
06.12	14.	с. 58	«Обучение рассказыванию» - Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении)
13.12	15.	с. 65	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш» - Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове
20.12	16.	с. 69	«Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...» - Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания
27.12	17.	С. 51	«Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» - Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научит выразительно и чётко его читать
10.01	18.		«Обучение рассказыванию по картине «Зимние

		с. 73	развлечения» - Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ
17.01	19.	с. 75	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж» - Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж
24.01	20.	с. 71	«Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания
31.01	21.	с. 79	«Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» - Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова
07.02	22.	с. 80	«Беседа на тему «О друзьях и дружбе» - Продолжать помогать осваивать нормы поведения, учить доброжелательности
14.02	23.	с. 82	«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» - Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов
21.02	24.	с. 87	«Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» - Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана
28.02	25.	с. 89	«Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» - Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим
07.03	26.	с. 91	«Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» - Учить детей составлять подробные и интересные рассказы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать
14.03	27.	с. 91	«Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» - Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать
21.03	28.	с. 94	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» - Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением
28.03	29.	с. 99	«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» - Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта
04.04	30.		«Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)

		с. 101	- Продолжать учить детей пересказывать
11.04	31.	с. 96	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р» - Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук
18.04	32.	с. 97	«Дидактическая игра «Угадай слово». Чтение стихотворений о весне» - Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи; продолжать приобщать детей к поэзии
25.04	33.	с. 103	«Дидактические игры со словами. Чтение небылиц» - Активизировать словарь детей
16.05	34.		
23.05 30.05	35. 36.		Организованная образовательная деятельность диагностического характера

Чтение художественной литературы

В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада»

Дата	№ занятия	Источник	Программное содержание
05.09 12.09	1. 2.		Организованная образовательная деятельность диагностического характера
19.09	3.	стр 35-37	«Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» -Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и «Начинаются наши сказки...»
26.09	4.	стр 40	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» -Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение
03.10	5.	С. 43	«Весёлые рассказы Н. Носова» -Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова
10.10	6.	С. 50	«Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Лексико-грамматические упражнения.» - Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Канауховой), помочь понять её смысл
17.10	7.	С. 51	«Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» - Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно его читать»
24.10	8.	С. 43	«Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» - Продолжать знакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова
31.10	9.	С. 55	«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» - Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных

07.11	10.	С. 53	«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» - Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых упражнений
14.11	11.	С. 52	«Литературный калейдоскоп» - Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят
21.11	12.	С. 77	«Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» - Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)
28.11	13.	С. 67	«Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» - Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»
05.12	14.	С. 64	«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» - Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать его
12.12	15.		«Заучивание стихотворения на новогоднюю тематику (свободная тема) - Заучивание и выразительное чтение стихотворения про Новый год, умение выражать положительные эмоции при прочтении
19.12	16.	С. 67	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» - Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»
26.12	17.		«Новогодний калейдоскоп стихотворений» - Помочь детям вспомнить и выразительно рассказать понравившееся стихотворение про Новый год
09.01	18.	С. 72	«Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» - Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка
16.01	19.	С. 74	«Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» - Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением, обогащать словарь детей вежливыми словами
23.01	20.	С. 77	«Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» - Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)
30.01	21.	С. 83	«Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» - Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка»
06.02	22.	С. 84	«Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж» - учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи
13.02	23.	С. 86	«Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» - Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям
20.02	24.		«Заучивание стихотворения о маме (по выбору воспитателя)» - Помочь выучить стихотворение и воспитывать доброе и

			<i>уважительное отношение к старшим</i>
27.02	25.	С. 89	«Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» - Помочь понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам
06.03	26.	С. 92	«Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» - Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения
13.03	27.	С. 93	«Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» - Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору)
20.03	28.	С. 95	«Чтение сказки «Сивка – Бурка» - Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка»
27.03	29.	С. 97	«Чтение стихотворений о весне» _ Продолжать приобщать к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи
03.04	30.	С. 100	«Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» - Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька...»
10.04	31.	С. 102	«Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» - Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»
17.04	32.	С. 103	«Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» - Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»
24.04	33.	С. 103	«Литературный калейдоскоп» - Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой
15.05	34.	С. 105	«Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» - Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей
22.05 29.05	35. 36.		Организованная образовательная деятельность диагностического характера

**Обучение грамоте
Колесникова Е.В. «От звука к букве.»**

дата	№ занятия	Программное содержание
05.09	1.	Организованная образовательная деятельность диагностического характера
12.09	2.	
19.09	3	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.

26.09	4	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».
03.10	5	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».
10.10	6	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».
17.10	7	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».
24.10	8	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
31.10	9	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, Чтение сло-гов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».
07.11	10	Звук «М» и буква М, написание буквы М, Чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтениеслов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.
14.11	11	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н Чтение сло-гов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи сло-вечко», «Слово, схема, предмет».
21.11	12	Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р Чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предло-жения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась пра-вильно», «Слова и слоги».
28.11	13	Закрепление пройденного материала Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».
05.12	14	Буква Я, написание буквы Я Чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры«Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтениепредложения и его графическая запись.
12.12	15	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твер-дые и мягкие согласные. Игры «Напиши правиль-но», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слови их графическая запись.
19.12	16	Буква Е, написание буквы Е Чтение слогов, твер-дые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.
26.12	17	Буква Ё, написание буквы Ё.

		Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».
09.01	18	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».
16.01	19	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.
23.01	20	Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.
30.01	21	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».
06.02	22	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
13.02	23	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З, С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.
20.02	24	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х Чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».
27.02	25	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, Написание букв Б-П Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений
06.03	26	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.
13.03	27	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ Чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.
20.03	28	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения.

		Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».
27.03	29	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».
03.04	30	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».
10.04	31	Буква Ъ, написание буквы Ъ Чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».
17.04	32	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
24.04	33	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».
15.05	34	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.
22.05 29.05	35 36	Организованная образовательная деятельность диагностического характера

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» С. Махонин «Старшая группа» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» М. Пришвин «Этажи леса» К. Ушинский «Спор деревьев» К. Бальмонт «Осень» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» И. Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Прячутся» Е. Благикина «Улетают, улетели» П. Синявский «Грибная электричка» И. Бунин «Листопад» В. Катаев «Грибы» Н. Некрасов «Перед дождём» С. Есенин «Нивы сжаты...» А. Ремизова «Хлебный голос» О. Иваненко «Спокойной ночи!» В. Бианки «Синичкин календарь» «Сентябрь» Дж. Родари «Приключения Чиполлино» А. Барто «Вовка - добрая душа» Э. Шим «Храбрый опёнок» Н. Павлова «Две сказки о грибах» А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Н. Сладков «Мухомор» В. Осеева «Просто старушка» Л. Толстой «Косточка» Потешка «Ранним-рано поутру»

	Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Заучивание наизусть. И. Белоусова «Осень»
Октябрь	Чтение Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково» К.Чуковский «Доктор Айболит» А. Барто «Я расту» Л. Пантелеев «Трус» О. Высотская «Семья» Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?» Е. Серова «Папа дома» В. Осевп «Хорошее» О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу» Английская народная песенка «Старушка» в переводе С. Маршака С. Михалков «Недотепа» М. Родина «Мамины руки» В.Ю.Драгунский «Чики-брык» Б.Житков «Как Саша маму напугал» Н.М.Артюхова «Большая береза» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях» Н.Носов «Телефон» Ш.Перро «Золушка» Г. Ладонщикова «Цирк» В.В.Маяковский «Кем быть?» В. Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь» А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?» «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» Г.Сатир «Небылицы в лицах» Песенка «Ух я колышки тешу...» Укр. нар. ск. «Колосок» Китайская сказка «Жёлтый аист» Заучивание наизусть:
Ноябрь	Чтение: З. Александрова «Родина» Ю.Мориц «Дом гнома, гном - дома!» Норвежская народная сказка «Пирог» А. Пришелец «Наш край» С.А. Баруздин «Страна, где мы живем» Бурятская сказка «Зима и лето» Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий» В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек» Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей» «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака) Н. Рубцов «Привет, Россия!» Ф. Глинка «Москва» р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок) Г.Остер «Как хорошо дарить подарки»

	В. Гаршин «Лягушка-путешественница» И.Пивоварова «Мы пошли в театр» А.Барто «Медвежонок-невежа» О. Григорьева «В ожидании зимы» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» В. Бианки «Синичкин календарь» «Ноябрь» Ненецкая сказка «Кукушка» Н.Носов «Живая шляпа» И. Суриков «Зима» Заучивание наизусть: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» И. Белоусов «Осень»
Декабрь	Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь» И. Никитин «Встреча зимы» А. Бронский «Снежная баба» К.Д. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи-зимы» Л.Карпова «Как зимуют рыбы?» А. С. Пушкин «Зимний вечер» Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка» С.Маршак «Двенадцать месяцев» Т. Волгина «Перед праздником зима» Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал» М.М. Зощенко «Елка» Р.н.ск. «Морозко» Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» В. Берестов «Ёлочный шар» Г-Х. Андерсен «Снежная королева» Т. Янсон «Волшебная зима» Р.н.ск. «Снегурочка» П. Бажов «Серебряное копытце» С.Михалков «Новогоднее происшествие» Заучивание наизусть: С. Маршака «Таёт месяц молодой» В.Коркин «Пришла веселая зима»
Январь	Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» Н. Носов «На горке» Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы» Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница» Н. Калинина «Про снежный колобок» В.А. Осеева «На катке» Б. Шергин «Рифмы» М. Горький «Воробьишко» Индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» В. Одоевский «Мороз Иванович» Г. Скребницкий «Четыре художника. Зима» А. Дружинина «Сосулька» Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол»
Февраль	Чтение:

	Главы из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау» И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе» Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует» А. Барто «Снег, снег кружится» Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный» Р.н.ск. «Никита Кожемяка» Е. А. Николаева «Чудо-богатыри земли Русской» «Илья Муромец и Соловей разбойник» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ю. Коваль «На границе» А. Барто «На заставе» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» И. Гурин «Военный праздник» Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники» Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!» Б. Никольский «Рядовой Башмаков» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Заучивание наизусть: А. Барто «На заставе»
Март	Чтение: Я.Аким «Кто кому кто?» И. Ф. Панькин «Легенда о матерях» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» Л. Квитко «Бабушкины руки» «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого В. Сутеев «Мамин праздник» А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...» С. Погореловский «Спокойной ночи» Ф. Тютчев «Зима не даром злится...» И. Мордовина «Масленица угощает!» Л. Толстой «Лев и собачка» В. Бианки «Синичкин календарь. Март» К. Ступницкий «Масленица» А. Толстой «Золотой ключик» М. Пришвин «Разговор деревьев» Т. А. Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал» Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Р.н.ск. «Лисичка сестричка и серый волк» К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Р. Сеф «Отчего весна пришла весной?» Заучивание наизусть: И. Белоусов «Весенняя гостя»
Апрель	Чтение: Рыжова Е. «Транспорт большого города» А. Северный «Светофор» Б. Житков «Светофор»

	Я. Аким «Апрель» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Н. Павлова "Жёлтый, белый, лиловый" В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Три весны», «Синичкин календарь. Апрель» Г. Скребницкий «На лесной поляне. Весна» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Медведев «Звездолет Брунька» Е. Гушакин «Звездный кот» В. Кащенко «Найди созвездия» В. Бороздин «Первый в космосе» Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове» А. М. Волков «Волшебник изумрудного города» Р.н.ск. «Наливное яблочко - золотое блюдечко» Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» О.Максимова «Пасхальная сказка» Заучивание наизусть. В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Я. Аким «Апрель» (отрывок)
Май	Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Красная горка» Я. Тайц «Праздник» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Т. Лаврова «День Победы» А. Твардовский «Рассказ танкиста» Е. Благинина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» Б. Никольский «Как танк под воду опускался» О. Высотская «Слава Армии Советской» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» Д. Родари «Волшебный барабан» В. Данько «Вот и лето подросло» В. Бианки «Приключения Муравьишки» М. Пришвин «Золотой луг» Х.-К. Андерсен «Огниво» Ю. Тувим «Письмо к детям» Г.Сапгир «Как лягушку продавали» С. Маршак «Почта» Н. Сладков «Белка и медведь» Б. Заходер «Что красивей всего?» Н. Павлова «Земляничка» Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова Д. Родари «Хитрый Буратино» Заучивание наизусть: С. Есенина «Черемуха»

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;

продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-Майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
развивать интерес к сценическому искусству;
создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
 формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
 знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
 развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами прочее);
 формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
 воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;
 воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
 поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её

Рисование

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе»

дата	№ занятия	Источник	Программное содержание
02.09	1		Организованная образовательная деятельность
04.09.	2		диагностического характера
09.09.	3		Организованная образовательная деятельность
11.09	4		диагностического характера
16.09	5	№ 3 С.20	«Весёлое лето» (коллективный альбом) - Продолжать развивать образные восприятия, образные представления. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы, движение человека. Развивать творческую активность
18.09	6		«Знакомство с акварелью» - Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре, учить способам работы акварелью
23.09	7	№6 С.26	«Лето красное прошло» - Учить детей составлять цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Совершенствовать технику рисования акварельными красками
25.09	8	№9 С.32	«Деревья в парке» - Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны. Развивать активность, творчество
30.09	9		
02.10	10		«Что ты больше всего любишь рисовать» - Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Развивать изобразительное творчество
07.10	11		«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»

09.10	12		- Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру.
14.10	13	№11 С.36	«Рисование с элементами аппликации «Машины на улицах города» -Совершенствовать технику вырезания ножницами. Дорисовывать детали машины и фон для создания композиции
16.10	14		
21.10	15	№15 С.44	«Загадки с грядки» - Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию. Смешивать краски для получения нужного оттенка
23.10	16	№18 С.50	«Осенние листья» -Познакомить детей с новым способом получения изображения – наносить краску на листья и «печатать» ими на бумаге»
28.10	17	№12 С.38	Декоративное рисование с элементами аппликации «Кошка на окошке» -Учить детей создавать сюжетную композицию, вырезать ножницами силуэт кошечки, украшать окно узором по своему замыслу
30.10	18		
02.11	19	№2 С.18	«Весёлые портреты» с элементами аппликации -Учить рисовать портрет человека. Развивать цветное восприятие. Дополнять элементами, вырезанными из бумаги – волосы, бантики и т.д.
06.11	20		
11.11	21		«На улице построены разные дома» - Учить детей передавать разнообразие домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных и многоэтажных.
13.11	22		Закреплять умение передавать форму частей домов.
18.11	23	№11 С.80	«Чудесные превращения листочка» -Познакомить детей с созданием образов с помощью листьев. Развивать творческое воображение у детей
20.11	24		
25.11	25	№35 С.84	Декоративное рисование «Расписные ткани». -Учить рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги
27.11	26		
02.12	27	№30 С.74	Рисование по мотивам русской народной сказки «Лиса и заяц» -учить детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.
04.12	28		Передавать пропорциональные соотношения
09.12	29	№39 С.92	«Белая берёза под моим окном» -Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам стихотворения С. Есенина «Белая берёза»
11.12	30		
16.12	31	№43 С.100	«Еловые веточки» рисование с натуры -Учить детей рисовать с натуры, передавая особенности её строения, окраски.
18.12	32		
23.12	33		«Снегурочка» (по мотивам одноимённой сказки) - Учить детей передавать в рисунке образ девочки из сказки «Снегурочка». Развивать воображение, творчество.
25.12	34		

28.12	35		«Что тебе больше всего понравилось на празднике» - <i>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Развивать изобразительное творчество</i>
13.01	36	№46 С.106	«Начинается январь, открываем календарь» - <i>Учить детей создавать гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года.</i>
15.01	37		
20.01	38	№49 С.112	«Заснеженный дом» с элементами аппликации - <i>Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома. Дополнять рисунок разными техниками аппликации.</i>
22.01	39		
27.01	40	№51 С.116	«Зимние забавы» - <i>Учить передавать сюжет, рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта</i>
29.01	41		
03.02	42	№56 С.126	«Наша группа» - <i>Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты.</i>
05.02	43		
10.02	44	№ 71 С. 86	«Волшебные снежинки» - <i>Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии и формы.</i>
12.02	45		«Усатый – полосатый» - <i>Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение.</i>
17.02	46	№61 С.136	Рисование «Папин портрет» - <i>Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида</i>
19.02	47		
24.02	48	№29 С.66	Декоративное рисование по мотивам народной росписи «Золотая хохлома» - <i>Знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства</i>
26.02	49		
03.03	50	№64 С. 142	«Милой мамочки портрет» - <i>Учить рисовать женский портрет. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства</i>
05.03	51		ПОРТРЕТ
10.03	52		«Рисование по замыслу» - <i>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.</i>
12.03	53	№69 С.152	«Солнышко, нарядись!» декоративное рисование - <i>Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, формы, растительные элементы.</i>
17.03	54	№82 С.178	Коллективное рисование «Морская азбука» - <i>Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных</i>
19.03	55		«Нарисуй своё любимое животное»

			- Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал по своему желанию.
24.03 26.03	56 57	№22 С.58	Беседа о дымковской росписи. -Знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства
31.03	58	№24 С.62	«Нарядные лошадки» -Украшать вылепленные фигурки элементами декоративной росписи
02.04	59	№75 С.164	«Дымковская барышня» - Совершенствовать технику рисования гуашью. Украшать элементами декоративной росписи – кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами
07.04 09.04	60 61		«Полет на луну»
14.04 16.04	62 63		«Знакомство с городецкой росписью» - Познакомить детей с городецкой росписью, учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, чёрточки-оживки. Учить рисовать элементы кистью.
21.04 23.04	64 65		«Городецкая роспись» - Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи, упражнять в составлении оттенков цвета.
28.04 30.04	66 67	№78 С.170	«Нежные подснежники» (с элементами аппликации) -учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах
05.05	68	№91 С.196	«Зелёный май. Краски весны» -Развивать детское изобразительное творчество. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.
07.05	69		«Солдат на посту» - Учить детей передавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.
12.05	70		«Дети танцуют на празднике в детском саду» - Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа.
14.05	71	№ 106 С. 110	«Бабочки летают над лугом» - Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного изображения на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие.
19.05 21.05 26.05 28.05	72 73 74 75		Организованная образовательная деятельность диагностического характера

Аппликация
И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду. Старшая группа»

дата	№ занятия	Источн ик	Программное содержание
06.09	1.		Организованная образовательная деятельность диагностического характера
20.09	2.	№ 5 С. 24	«Цветные ладошки» (фантазийные композиции)
04.10	3.	№ 17 С. 48	«Листочки на окошке»
18.10	4.	№ 11 С. 36	«Машины на улицах города» (коллективная работа)
01.11	5.	№ 8 С. 30	«Наш город» (коллективная композиция)
15.11	6.	№ 21 С. 56	«Осенние картины» (из осенних листьев)
29.11	7.	№ 27 С. 68	«Золотые берёзы» (обрывная аппликация)
13.12	8.	№ 44 С. 102	«Ёлочки-красавицы» (панорамная открытка)
27.12	9.	№ 38 С. 90	«Снеговики в шапочках и шарфиках»
17.01	10.	№ 36 С. 86	«Нарядные пальчики (пальчиковый театр)
31.01	11.	№ 32 С. 78	«Жила-была конфета» (витрина магазина)
14.02	12.	№ 55 С. 124	«Дружные ребята» (оформление альбома)
28.02	13.	№ 66 С. 146	«Весенний букет» (настенная открытка)
14.03	14.	№60 С. 134	«Банка варенья для Карлсона»
28.03	15.	№ 72 С. 159	«Башмак в луже»
11.04	16.	№ 80 С. 174	«По морям, по волнам»
25.04	17.	№90 С.194	«Наш аквариум» (коллективная работа)
23.05	18.		Организованная образовательная деятельность диагностического характера

Лепка
И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду. Старшая группа»

дата	№ занятия	Источн ик	Программное содержание
13.09	1.		Организованная образовательная деятельность диагностического характера
27.09	2.	№ 4 С. 22	«Наши любимые игрушки»
11.10	3.	№13 С.40	«Осенний натюрморт»
25.10	4.	№7 С.28	«Собака со щенком»
08.11	5.	№ 19 С. 52	«Кто под дождевиком промок?».
22.11	6.	№ 20 С. 54	«Цветные зонтики»
06.12	7.	№ 37 С. 88	«Снежный кролик»
20.12	8.	№ 45 С. 104	«Звонкие колокольчики»
10.01	9.	№ 50 С. 114	«Зимние забавы»
24.01	10.	№ 52 С. 118	«На арене цирка» (коллективная работа)
07.02	11.	№ 58 С. 130	«Ходит Дрёма возле дома»
21.02	12.	№ 63 С. 140	«Кружка для папы»
07.03	13.	№ 65 С. 144	«Крямнямчики»
21.03	14.	№ 20 С. 60	«Лошадки»
04.04	15.	№ 69 С. 152	«Солнышко, нарядись»
18.04	16.	№ 76 С. 166	«Весенний ковёр»
16.05	17.	№ 86 С. 186	«Девочка пляшет» - Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.
30.05	18.		Организованная образовательная деятельность диагностического характера

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Декабрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
Январь	Формировать представления о правилах ухода за	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним.

	больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Февраль	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Март	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
Апрель	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Май	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.

С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в зале 5-6 лет»
«Физкультурно-оздоровительная работа. Планирование физкультурных занятий на
воздухе в старшей группе»

Месяц	Физкультура в зале		Физкультура на воздухе	
Сентябрь	02.09	№1 с.30	06.09	№1 с.51-52
	04.09	№2 с.31	13.09	№2 с.51-52
	09.09	№3 с.31	20.09	№3 с.51-52
	11.09	№4 с.32	27.09	№4 с.51-52
	16.09	№5 с.33		
	18.09	№6 с.33		
	23.09	№7 с.34		
	25.09	№8 с.34		
	30.09	№9 с.37		
Октябрь	07.10	№10 с.38	11.10	№1 с.52
	09.10	№11 с.39	18.10	№2 с.52
	14.10	№12 с.39	25.10	№3 с.52
	16.10	№13 с.40		
	21.10	№14 с.40		
	23.10	№15 с.41		
	28.10	№16 с.41		
	30.10	№17 с.44		
Ноябрь	02.11	№18 с.454	01.11	№4 с.53
	06.11	№19 с.45	08.11	№1 с.52-53
	18.11	№20 с.46	15.11	№2 с.52-53
	20.11	№21 с.47	22.11	№3 с.52-53
	25.11	№22 с.47	29.11	№4 с.52-53
	27.11	№23 с.48		
Декабрь	02.12	№24 с.48	06.12	№1 с.53
	04.12	№25 с.51	13.12	№2 с.53
	09.12	№26 с.52	20.12	№3 с.53
	11.12	№27 с.53	27.12	№4 с.53
	16.12	№28 с.53		
	18.12	№29 с.54		
	23.12	№30 с.54		
	25.12	№31 с.55		
	28.12	№32 с.55		
Январь	13.01	№33 с.58	10.01	№1 с.53-54
	15.01	№34 с.59	17.01	№2 с.53-54
	20.01	№35 с.59	24.01	№3 с.53-54
	22.01	№36 с.60	31.01	№4 с.53-54
	27.01	№37 с.61		
	29.01	№38 с.61		
Февраль	03.02	№39 с.62	07.02	№1 с.54
	05.02	№40 с.62	14.02	№2 с.54
	10.02	№41 с.65	21.02	№3 с.54
	12.02	№42 с.66	28.02	№4 с.54
	17.02	№43 с.66		
	19.02	№44 с.67		
	24.02	№45 с.67		
	26.02	№46 с.68		

Март	03.03	№47 с.68	07.03	№1 с.54
	05.03	№48 с.69	14.03	№2 с.54
	10.03	№49 с.72	21.03	№3 с.54
	12.03	№50 с.72	29.03	№4 с.54
	17.03	№51 с.73		
	19.03	№52 с.74		
	24.03	№53 с.74		
	26.03	№54 с.75		
	31.03	№55 с.75		
Апрель	02.04	№56 с.76	04.04	№1 с.55
	07.04	№57 с.79	11.04	№2 с.55
	09.04	№58 с.80	18.04	№3 с.55
	14.04	№59 с.80	25.04	№4 с.55
	16.04	№60 с.81		
	21.04	№61 с.81		
	23.04	№62 с.82		
	28.04	№63 с.82		
	30.04	№64 с.83		
Май	05.05	№65 с.86	16.05	№1 с.55
	07.05	№66 с.86	23.05	№2 с.55
	12.05	№67 с.87	30.05	№3 с.55
	14.05	№68 с.87		
	19.05	№69 с.88		
	21.05	№70 с.88		
	26.05	№71 с.89		
	28.05	№72 с.89		

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
		Правила безопасного поведения на улице
	Консультации	Всё о развитии детской речи
		Всё о детском питании
		Воспитание аккуратности
		Детская агрессивность
	Беседа	Одежда для прогулок осенью
	Анкетирование	Какой вы родитель?
	Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет
	Выставка	Осенние чудеса в лукошке
Октябрь	Папки-передвижки	Правила дорожные детям знать положено
	Наглядная информация	Воспитание у детей культуры поведения за столом
	Консультации	Игра, как средство воспитания дошкольников
		Профилактика плоскостопия

		Как объяснить ребенку, откуда он взялся
		Как провести выходные с ребёнком
		Сон ребенка
	Памятка	Основные правила семейного воспитания
		Трудовое воспитание
	Буклет	Какие родители, такие и дети!
	Анкетирование	Знаете ли вы своего ребёнка?
Ноябрь	Папки-передвижки	День народного единства
	Наглядная информация	Наша родина Россия
	Консультации	Чем занять ребенка дома
		Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей. Коронавирус
		Как воспитывать у детей чувство патриотизма
		Воспитание ответственности у детей
		Как воспитать ребенка счастливым
		Поливитамины для детей
	Памятка	Грамотный пешеход
Декабрь	Папки-передвижки	Зима
	Наглядная информация	Интересные факты про Новый год
	Консультации	Чем занять ребенка в новогодние праздники
		Безопасный Новый год
	Памятка	Как отвечать на детские вопросы?
	Анкетирование	Состояние здоровья вашего ребёнка
	Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора
Январь	Наглядная информация	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Папки-передвижки	Зимние игры
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки

		Зимние травмы
		Выбираем лыжи для ребенка
	Буклет	Трудовое воспитание
	Памятка	Как не заболеть гриппом
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отчества
		Здоровый образ жизни семьи
		Широкая масленица
	Консультации	Компьютер спешит на помощь
		Один дома
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
		Воспитание мальчиков и девочек
Март	Папки-передвижки	8 марта
	Наглядная информация	Весна
	Консультации	Как одевать ребенка весной
		Роль родителей в возрождении русских традиций
		Прогулки - источник мысли
		Роль фольклора в развитии детей
	Памятка	ПДД
	Анкетирование	Откуда опасность?
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		День смеха
		Светлый праздник Пасхи
	Консультации	Весенние игры
		Ошибки, которые совершать нельзя
		Индивидуальные особенности детей
		Вкуснейшее лекарство - шоколад

	Буклет	Безопасная книга
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	И значит нам нужна одна победа
		Что воспитывает детский сад
		Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе
	Консультации	Ребенок на даче
		Как научить ребенка знакомиться и дружить
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности.

<i>Дни недели</i>	<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Физкультура в зале	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 16.00-16.25
Вторник	1. ФЦКМ 2. Музыка	9.00 – 9.25 16.00-16.25
Среда	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Физкультура в зале	9.00 – 9.25 9.35-10.00 16.00-16.25
Четверг	1. Обучение грамоте 2. Музыка	9.00 – 9.25 16.00-16.25
Пятница	1. Развитие речи 2. Лепка/ Аппликация 3. Физкультура на улице	9.00 – 9.25 9.35-10.00 11.00-11.25
Итого:	13	

Тёплый период

<i>Дни недели</i>	<i>Виды образовательной деятельности</i>
Понедельник	Физкультура
Вторник	Музыка
Среда	Физкультура
Четверг	Музыка
Пятница	Физкультура на улице
Итого:	5

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в старшей группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 1 раза в день: в первую половину дня – до обеда. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 часа 30 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня для детей 5–6 лет

Режим дня в группе детей 5–6 лет рассчитан на 10-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня (холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:30–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Занятия	9:00–10:00
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) 10 минут	
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10:00– 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15–12:00
Второй завтрак*	10:30- 11:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00–15: 30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Занятие	16:00–16:25
Самостоятельная деятельность детей, игры	16:30–17:00
Уход домой	17:00–17:30

Режим дня (теплый период)

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:30–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–12:00
Образовательная нагрузка во время прогулки в игровой форме. Перерыв между занятиями- 10 минут	9:10–10:10
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:10-11:00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:35–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры. Постепенный подъём, гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Уход детей домой	17:00–17:30

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	• утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	• лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	• беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	• поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	• наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	• слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации,

	• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	• рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	• игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	• календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополнительными образовательными программами Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей дошкольного возраста (3-7 лет), «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» для детей дошкольного возраста (2-7 лет). Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС» – М.: СФЕРА, 2021.
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие к рабочей тетради .- М.: СФЕРА, 2009.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: Ювента, 2015.
7. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2021.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий.- М.: СФЕРА, 2010.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. И.А. Лыкова «Цветные ладошки» изобразительная деятельность (2-7 лет),
17. В.В. Малова «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет).
18. С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий 5-6 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. «Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование» Издательство «Учитель», 2010 автор-составитель О.В.Музыка

